

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Педагогического
Совета от «12» января 2026 г.
Протокол № 2

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор АНО ДПО «МИРО»

А.А. Чесноков
«12» января 2026 г.

**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации
«Дислексия. Причины, диагностика, профилактика и методы
коррекционной работы для учителей-логопедов (профиль:
нарушения речи)»**

**Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных
технологий**

Трудоемкость программы: 180 ч.

г. Москва
2026 г.

Контур Криpto

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 14.01.2026

владелец

АНО ДПО "МИРО"
Чесноков Андрей Александрович

серийный номер
срок действия

3c0926a58c7e976d8e0ce8ea63b10cdd753b0cf5
03.03.2025 - 03.06.2026

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации «**Дислексия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы для учителей-логопедов (профиль: нарушения речи)**» как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей, направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации «**Дислексия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы для учителей-логопедов (профиль: нарушения речи)**» предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность **по направлению «Работа с обучающими с нарушениями речи и коммуникации»**, и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативно-правовую основу разработки программы повышения квалификации «**Дислексия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы для учителей-логопедов (профиль: нарушения речи)**» (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (последняя редакция);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621) (последняя редакция);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (последняя редакция);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 14.01.2026

владелец

АНО ДПО "МИРО"
Чесноков Андрей Александрович

серийный номер
срок действия

3c0926a58c7e976d8e0ce8ea63b10cdd753b0cf5
03.03.2025 - 03.06.2026

1.2.Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

Цель реализации программы повышения квалификации: изучение теоретических знаний и умений, обеспечивающими совершенствование компетенций педагогического работника, необходимых для профессиональной деятельности в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи обучения:

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в области организации коррекционной работы с детьми при дислексии.
2. Содействовать приобретению обучающимися знаний по основным направлениям коррекционно-педагогического воздействия при дислексии.
3. Получение слушателями систематизированных знаний о нейрологопедических методах и приемах в диагностике и коррекции дислексии.
4. Формирование у педагогов знаний необходимых для диагностики и профилактики дислексии.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Трудоемкость программы: 180 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать по направлению «Работа с обучающими с нарушениями речи и коммуникации».

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица имеющие, высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с

Контур Крипто

владелец

АНО ДПО "МИРО"
Чесноков Андрей Александрович

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 14.01.2026

серийный номер
срок действия

3с0926а58с7е976d8е0сe8ea63b10cdd753b0cf5
03.03.2025 - 03.06.2026

обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

АНО ДПО "МИРО"

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 14.01.2026

владелец

АНО ДПО "МИРО"
Чесноков Андрей Александрович

серийный номер

3c0926a58c7e976d8e0ce8ea63b10cdd753b0cf5

срок действия

03.03.2025 - 03.06.2026

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:

- Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:

- Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышении квалификации «Дислексия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы для учителей-логопедов (профиль: нарушения речи)»

№	Компетенции	Код компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
1	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
2	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Профессиональные компетенции		
3	Способен проводить логопедическое обследование обучающихся для выявления нарушений речи и других когнитивных функций с целью их коррекции и развития, осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи.	ПК-1

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 14.01.2026

владелец

АНО ДПО "МИРО"
Чесноков Андрей Александрович

серийный номер
срок действия

3c0926a58c7e976d8e0ce8ea63b10cdd753b0cf5
03.03.2025 - 03.06.2026

4	Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ОВЗ, осуществлять их ресурсное обеспечение.	ПК-2
---	--	------

В результате освоения программы повышения квалификации «**Дислексия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы для учителей-логопедов (профиль: нарушения речи)**» слушатель должен:

знать:

- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;
- классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;
- принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;

уметь:

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;
- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения;
- анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования;
- разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации.

3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Дислексия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы для учителей-логопедов (профиль: нарушения речи)»

Наименование ПМ	Количество часов				Форма аттестации	Код формирующие компетенции (ее части)
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
ПМ «Дислексия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»	178	28	50	100	Недиф. зачет	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
Итоговая аттестация	2	-	2	-	Диф.зачет	
Итого	180	28	52	100		

3.2 Учебно-тематический план

Наименование модулей, разделов	Количество часов				Форма аттестации
	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ПМ «Дислексия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»	178	28	50	100	зачет
Раздел 1. Диагностика трудностей формирования навыков чтения	32	4	8	20	-
Раздел 2. Содержание коррекционной работы по профилактике и преодолению дислексии	108	16	28	64	-
Раздел 3.	36	8	12	16	-

Нейропсихологический подход к преодолению трудностей формирования навыков чтения					
Промежуточная аттестация по ПМ	2	-	2		Зачет
Итоговая аттестация	2	-	2	-	Диф. Зачет
Итого	180	28	52	100	

3.3 Календарный учебный график

Трудоемкость программы: 180 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель										Итого часов
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	
1.	ПМ «Дислексия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»	Лекционные и практические занятия	8	8	8	8	8	8	8	8	8	6	78
		Самостоятельная работа	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
2.	Итоговая аттестация											2	2
Итого часов:													180

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 14.01.2026

владелец

АНО ДПО "МИРО"
Чесноков Андрей Александрович

серийный номер
срок действия

3c0926a58c7e976d8e0ce8ea63b10cdd753b0cf5
03.03.2025 - 03.06.2026

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие электронных кабинетов для теоретического и практического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочая программа ПМ;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе не зависимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗKL;

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 14.01.2026

владелец

АНО ДПО "МИРО"
Чесноков Андрей Александрович

серийный номер
срок действия

3c0926a58c7e976d8e0ce8ea63b10cdd753b0cf5
03.03.2025 - 03.06.2026

- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения 3KL, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения 3KL при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения 3KL и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция)
3. «Конвенция о правах инвалидов» Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года
4. «Конвенция о правах ребенка». Принята и одобрена резолюцией Генеральной

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 14.01.2026

владелец

АНО ДПО "МИРО"
Чесноков Андрей Александрович

серийный номер
срок действия

3c0926a58c7e976d8e0ce8ea63b10cdd753b0cf5
03.03.2025 - 03.06.2026

Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г.
Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1

Основная литература:

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562969>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561800>
3. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебник для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566199>
4. Прищепова, И. В. Логопедия. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21072-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559273>

Дополнительная литература:

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебник для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563137>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559436>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 14.01.2026

владелец

АНО ДПО "МИРО"
Чесноков Андрей Александрович

серийный номер
срок действия

3c0926a58c7e976d8e0ce8ea63b10cdd753b0cf5
03.03.2025 - 03.06.2026

4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ
8. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

АНО ДПО МИРО

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 14.01.2026

владелец

АНО ДПО "МИРО"
Чесноков Андрей Александрович

серийный номер

3c0926a58c7e976d8e0ce8ea63b10cdd753b0cf5

срок действия

03.03.2025 - 03.06.2026

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельного ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК «Дислексия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы для учителей-логопедов (профиль: нарушения речи)» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 14.01.2026

владелец

АНО ДПО "МИРО"
Чесноков Андрей Александрович

серийный номер
срок действия

3c0926a58c7e976d8e0ce8ea63b10cdd753b0cf5
03.03.2025 - 03.06.2026

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочая программа ПМ,
- методическими рекомендациями по организации работы слушателей,
- материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО "МИРО"

Контур Криpto

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 14.01.2026

владелец

АНО ДПО "МИРО"
Чесноков Андрей Александрович

серийный номер

3c0926a58c7e976d8e0ce8ea63b10cdd753b0cf5

срок действия

03.03.2025 - 03.06.2026

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля (ПМ) «Дислексия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

Цель реализации программы ПМ: изучение теоретических знаний и умений, обеспечивающих совершенствование компетенций педагогического работника, необходимых для профессиональной деятельности в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи реализации программы ПМ:

1. Совершенствование компетенций педагогического работника в области организации коррекционной работы с детьми при дислексии.
2. Содействовать приобретению обучающимися знаний по основным направлениям коррекционно-педагогического воздействия при дислексии.
3. Получение слушателями систематизированных знаний о нейрологопедических методах и приемах в диагностике и коррекции дислексии.
4. Формирование у педагогов знаний необходимых для диагностики и профилактики дислексии.

В результате освоения ПМ «Дислексия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы для учителей-логопедов (профиль: нарушения речи)» слушатель должен:

знать:

- общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;
- классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;
- принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;

уметь:

- учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;
- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 14.01.2026

владелец

АНО ДПО "МИРО"
Чесноков Андрей Александрович

серийный номер

3c0926a58c7e976d8e0ce8ea63b10cdd753b0cf5

срок действия

03.03.2025 - 03.06.2026

риском ее их возникновения;

- анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования;
- разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения
- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации.

Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию: ОПК-5, ОПК -6, ПК-1, ПК-2.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 178 часов, в том числе:

обязательной лекционной и практической учебной нагрузки обучающегося – 78 часов; самостоятельной работы обучающегося - 100 часов.

1.3 Учебно-тематический план и содержание ПМ

Трудоемкость программы 180 ч.

Наименование раздела	Наименование и содержание тем	Объем часов		
		ЛК	ПЗ	СР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Диагностика трудностей формирования навыков чтения	1.1 Чтение. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции трудностей обучения чтению 1.2 Спорные вопросы диагностики и организации помощи при дислексии.	4	8	20
Раздел 2. Содержание коррекционной работы по профилактике и преодолению дислексии	2.1 Игровые приемы коррекции дислексии 2.2 Методика по углубленной работе с текстом для детей с дислексией 2-6 классов 2.3 Преодоление дислексии	16	28	64

	2.4 Реальные истории детей с трудностями обучения и развития до и после коррекции. Из практики логопеда-дефектолога Пятибратовой Н.В. 2.5 Логопедическое сопровождение дошкольников с предрасположенностью к дислексии 2.6 Коррекционно-логопедическое обучение чтению школьников с дислексией 2.7 Коррекционно-логопедическая работа по преодолению и профилактике дислексии у младших школьников с ОВЗ 2.8 Дислексия "От и До". Способы профилактики и коррекции дислексии			
Раздел 3. Нейропсихологический подход к преодолению трудностей формирования навыков чтения	3.1 Дислексия. Варианты нейропсихологических профилей, диагностика, коррекция 3.2 Нейропсихологическая коррекция трудностей чтения у младших школьников 3.3 Дисграфия и дислексия. Виды диагностических методик. Методы и приемы нейрологопедической коррекции	8	12	16
Зачет	Выполнение тестовых заданий		2	
Всего по ПМ			178	

1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «МИРО» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе не зависимо от места нахождения обучающихся.

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 14.01.2026

владелец

АНО ДПО "МИРО"
Чесноков Андрей Александрович

серийный номер
срок действия

3c0926a58c7e976d8e0ce8ea63b10cdd753b0cf5
03.03.2025 - 03.06.2026

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения 3KL;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «МИРО» осуществляется через среду электронного обучения 3KL, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения 3KL при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения 3KL и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «МИРО», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «МИРО».

1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция)

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 14.01.2026

владелец

АНО ДПО "МИРО"
Чесноков Андрей Александрович

серийный номер
срок действия

3c0926a58c7e976d8e0ce8ea63b10cdd753b0cf5
03.03.2025 - 03.06.2026

3. «Конвенция о правах инвалидов» Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года

4. «Конвенция о правах ребенка». Принята и одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. Вступила в силу 2 сентября 1990 г. Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1

Основная литература:

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562969>

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561800>

3. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебник для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566199>

4. Прищепова, И. В. Логопедия. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 201 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21072-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559273>

Дополнительная литература:

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебник для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563137>

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559436>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 14.01.2026

владелец

АНО ДПО "МИРО"
Чесноков Андрей Александрович

серийный номер

3c0926a58c7e976d8e0ce8ea63b10cdd753b0cf5

срок действия

03.03.2025 - 03.06.2026

2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. <https://minобрнауки.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ
8. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

АНО ДПО "МИРО"

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 14.01.2026

владелец

АНО ДПО "МИРО"
Чесноков Андрей Александрович

серийный номер

3c0926a58c7e976d8e0ce8ea63b10cdd753b0cf5

срок действия

03.03.2025 - 03.06.2026

2. Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения;анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования;разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновенияпланировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми	Экспертная оценка текстовых заданий, недифференцирован ный зачет

образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;

– применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации.

АНО ДПО "МИРО"

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 14.01.2026

владелец

АНО ДПО "МИРО"
Чесноков Андрей Александрович

серийный номер
срок действия

3c0926a58c7e976d8e0ce8ea63b10cdd753b0cf5
03.03.2025 - 03.06.2026

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Дислексия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы»

Промежуточная аттестация по ПМ «Дислексия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий

1. Кто впервые сформулировал принципы анализа речевых нарушений?

- А. Р.Е. Левина;
- Б. Ф.Ф. Рау;
- В. М.Е. Хватцев;
- Г. В. Олтушевский.

2. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза проявляется в следующем:

- А. Пропуски согласных при их стечении, пропуски гласных, перестановки и добавления букв; пропуски, перестановки и добавления слов; слитное написание слов и их разрывы;*
- Б. Замены букв, соответствующих фонетически близким звукам, заменам гласных звуков, ошибки обозначения на письме мягкости согласных;*
- В. Искажение морфологической структуры слов (неправильное написание приставок, суффиксов, окончаний);*
- Г. Замены графически сходных букв, зеркальное написание букв, пропуски элементов букв и их неправильное расположение.*

3. С какими речевыми нарушениями может сочетаться алалия?

- А. Дислалия и дизартрия;
- Б. Дизартрия и заикание;
- В. Ринолалия и дислалия;
- Г. Заикание и дислалия;
- Д. ОНР и ФФН.

4. К этой форме дислалии относятся дефекты, обусловленные несформированностью операций отбора фонем по их артикуляторным параметрам в моторном звене производства речи:

- А. Акусто-фонематическая дислалия;*
- Б. Артикуляторно-фонематическая дислалия;*
- В. Артикуляторно-фонетическая дислалия.*

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 14.01.2026

владелец

АНО ДПО "МИРО"
Чесноков Андрей Александрович

серийный номер

3c0926a58c7e976d8e0ce8ea63b10cdd753b0cf5

срок действия

03.03.2025 - 03.06.2026

5. По какому предмету обучения детей с 3 до 9 лет предназначена методика Н.В. Пятибратовой:

- А. Окружающий мир;
- Б. Русский язык;
- В. Литература;
- Г. Математика.

6. Работа по развитию фонематического восприятия проводится при устраниении:

- А. Семантической дислексии;
- Б. Мнестической-дисграфии;
- В. Акустической дисграфии;
- Г. Все ответы верны.

7. Согласно О.А. Токаревой, выделяются следующие формы дислексии:

- А. Фонематическая, семантическая, аграмматическая, мнестическая, оптическая, тактильная;
- Б. Фонематическая, оптическая, оптико-пространственная, семантическая, мнестическая;
- В. Акустическая, оптическая, моторная.

8. Форма дислексии, которая обусловлена недоразвитием грамматического строя речи, морфологических, и синтаксических обобщений:

- А. Оптическая дисграфия;
- Б. Артикуляторно-акустическая дисграфия;
- В. Аграмматическая дисграфия;
- Г. Дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания;
- Д. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

9. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата:

- А. Дислалия;
- Б. ОНР;
- В. Ринолалия;
- Г. Дизартрия;
- Д. Заикание.

10. Предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы, а также предупреждение последствий речевой патологии:

- А. Третичная профилактика;
- Б. Первичная профилактика;
- В. Вторичная профилактика.

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено

АНО ДПО "МИРО"

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 14.01.2026

владелец

АНО ДПО "МИРО"
Чесноков Андрей Александрович

серийный номер
срок действия

3c0926a58c7e976d8e0ce8ea63b10cdd753b0cf5
03.03.2025 - 03.06.2026

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Дислексия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы для учителей-логопедов (профиль: нарушения речи)» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

Примеры тестовых заданий

1. Форма дисграфии, которая проявляется в заменах букв, соответствующих фонетически близким звукам:

- А. Аграмматическая дисграфия;
- Б. Оптическая дисграфия;
- В. Артикуляторно-акустическая дисграфия;
- Г. Дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания;
- Д. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

2. Согласно Р.И. Лалаевой, выделяются следующие формы дислексии:

- А. Фонематическая, семантическая, аграмматическая, мнестическая, оптическая, тактильная;
- Б. Фонематическая, оптическая, оптико-пространственная, семантическая, мнестическая;
- В. Акустическая, оптическая, моторная.

3. К этой форме дислалии относятся дефекты звукового оформления речи, обусловленные избирательной несформированностью операций переработки фонем по их акустическим параметрам в сенсорном звене механизма восприятия речи:

- А. Акустико-фонематическая дислалия;
- Б. Артикуляторно-фонематическая дислалия;
- В. Артикуляторно-фонетическая дислалия.

4. Под структурой речевого дефекта понимается....

- А. Совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности;
- Б. Характер отклонений в функционировании процессов и операций, обусловливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности;
- В. Совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей.

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 14.01.2026

владелец

АНО ДПО "МИРО"
Чесноков Андрей Александрович

серийный номер

3c0926a58c7e976d8e0ce8ea63b10cdd753b0cf5

срок действия

03.03.2025 - 03.06.2026

5. Какой вид дисграфии предполагает собой отражение в письме неправильного звукопроизношения

- А. Акустическая дисграфия;
- Б. Аграматическая дисграфия;
- В. Артикуляторно-акустическая дисграфия;
- Г. Оптическая дисграфия.

6. Значительное обогащение словарного фонда; выработка приспособительной громкости произношения; развитие подчиненных сложных словарных цепей или придаточных предложений соответствует следующему периоду:

- А. Третьему (третий год жизни);
- Б. Четвертому (четвертый год жизни);
- В. Пятому (пятый год жизни);
- Г. Первому предречевому (первый год жизни);
- Д. Второму – образования речевых звуков и их дифференцировка (второй год жизни).

7. Форма дизартрии, которая возникает при двустороннем поражении двигательных корково-ядерных путей, идущих от коры головного мозга к ядрам черепных нервов ствола:

- А. Экстрапирамидная дизартрия;
- Б. Псевдобульбарная дизартрия;
- В. Корковая дизартрия;
- Г. Мозжечковая дизартрия;
- Д. Бульбарная дизартрия.

8. В теоретической основе принципов диагностики речевых нарушений лежит учение:

- А. О закономерностях компенсаторных и резервных возможностей ребенка;
- Б. О поэтапном формировании умственных действий;
- В. О типе ведущей деятельности.

9. Дополните предложение. Р.Е. Левина классифицировала замены и смешения звуков, при которых нарушена система языка, как _____ дефекты

- А. Фонологические;
- Б. Фонематические;
- В. Антропофонические.

10. Предупреждение речевых нарушений:

- А. Вторичная профилактика;
- Б. Третичная профилактика;
- В. Первичная профилактика.

11. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранный иннервации речевого аппарата:

- А. Дислалия;
- Б. ОНР;
- В. Ринолалия;

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 14.01.2026

владелец

АНО ДПО "МИРО"
Чесноков Андрей Александрович

серийный номер
срок действия

3c0926a58c7e976d8e0ce8ea63b10cdd753b0cf5
03.03.2025 - 03.06.2026

Г. Дизартрия;
Д. Заикание.

12. В чем проявляется акустическая дисграфия?

- А. Смешения падежных окончаний;
Б. Искажение морфологической структуры слов (неправильное написание приставок, суффиксов, окончаний);
В. Пропуски согласных при их стечении, пропуски гласных, перестановки и добавления букв;
Г. Замены букв, соответствующих фонетически близким звукам.

13. К этой форме дислалии относятся дефекты звукового оформления речи, обусловленные неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями:

- А. Акустико-фонематическая дислалия;
Б. Артикуляторно-фонематическая дислалия;
В. Артикуляторно-фонетическая дислалия.

14. Согласно М.Е. Хватцеву, выделяются следующие формы дислексии:

- А. Фонематическая, оптическая, оптико-пространственная, семантическая, мнестическая;
Б. Акустическая, оптическая, моторная;
В. Фонематическая, семантическая, аграмматическая, мнестическая, оптическая, тактильная.

15. Все диагностические и коррекционные методики обычно предполагают:

- А. Динамичное воздействие;
Б. Функциональное воздействие;
В. Системное воздействие.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
80-100%	5
50-79%	4
20-49%	3
менее 20%	2

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюра по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

Этапы работы с конспектом:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

Контур Крипто

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 14.01.2026

владелец

АНО ДПО "МИРО"
Чесноков Андрей Александрович

серийный номер
срок действия

3c0926a58c7e976d8e0ce8ea63b10cdd753b0cf5
03.03.2025 - 03.06.2026